

FROGNERKILEN BARNEHAGE

- ”Et hus med tid og muligheter: Vi leker ikke barnehage!”



Innhold

Innledning.....	3
Om barnehagen.....	3
Kommunens mål og satsinger for Oslobarnehagene.....	4
Barnehagens mål og satsinger.....	4
Tilvenning.....	5
Danning gjennom omsorg, lek og læring.....	5
Barns medvirkning.....	6
Samarbeid med barnas hjem.....	6
Fysisk miljø som fremmer alle barns utvikling	7
Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn.....	7
Sosial kompetanse.....	8
Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole	8
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	9
Progresjonsplan for de syv fagområdene	10
Barnehagens visjon og kultur.....	15
Våre prosjekter	16
Kalender	18
Korona-pandemien.....	19
Om årsplanmalen.....	21

Innledning

Velkommen til Frognerkilen Barnehage AS. Barnehagen holder til i en grønn murvilla, bygget for direktør Janecke i 1922.

Villaen er tegnet av arkitekt Arnstein Arneberg, som også har tegnet blant annet Rådhuset i Oslo, og Vikingskipets hus på Bygdøy.

Frognerkilen Barnehage AS drives som aksjeselskap, alle foreldre med barn i barnehagen er aksjonærer og barnehagen er således foreldreeid.

Barnehagen disponerer i overkant av 600 kvm fordelt på 4 etasjer. Barnehagen har tilhørende hage med eple- og plommetrær, utelekeplass og lysthus!

Barnehagen holder til på Skillebekk i Oslo, med gode kommunikasjonsmuligheter via trikk og buss.

Barnehagen har gangavstand både til Bygdøy og Frognerparken, samt flere parker i umiddelbar nærhet.

Vi er en ordinær barnehage og har plass til 52 barn i alderen 1 - 6 år. Disse er fordelt på tre avdelinger; Fugleredet, Toppen og Knøttene.

Styret i barnehagen

Styret i Frognerkilen barnehage representerer barnehagens eier, det vil si alle foreldre.

Styret og styreformann velges i generalforsamling en gang pr. år, og er barnehagens øverste myndighet.

Styret skal bestå av fire foreldre og daglig leder.

Frognerkilen Barnehage AS har vært drevet i sin nåværende form siden januar 1990.

KOMMUNENS MÅL OG SATSINGER FOR OSLOBARNEHAGENE

- Alle barn skal kunne norsk før skolestart.
- Det skal være høy kvalitet og likeverdig tilbud i Oslos barnehager
- Alle ansatte i barnehagene skal ha gode norskferdigheter og kunnskaper om barns språkutvikling.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi bruker ”snakkepakken”, et verktøy for språkutvikling.
- Vi har eget opplegg for skolestarterne.
- Vi bruker TRAS (skjema for tidlig registrering av språkutvikling) ved behov.
- Personalet har fokus på å bruke tydelige ord og begreper i hverdagssituasjoner.

BARNEHAGENS MÅL OG SATSINGER

Vi jobber for:

- at alle barn skal forberedes godt og bli klare til å begynne på skolen.
- at alle barn skal få tid og mulighet til å klare selv.

Våre satsningsområder:

- Språk- og begrepsutvikling
- Fysisk aktivitet og helse.
- Lek og læring.
- Barns rett til medvirkning.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi viser barna tillit og gir de tid til å klare selv.
- Vi har eget opplegg for skolestartere og jobber hele tiden for å få selvstendige barn.
- Vi gir ansatte opplæring og veiledning i metoder for å fremme språkutvikling.
- Vi lager all mat i barnehagen fra bunnen av og oppfordrer barna til å ta nye fysiske utfordringer.
- Vi setter av god tid til både fri- og organisert lek.
- Vi har ja som utgangspunkt og ser muligheter i stedet for begrensninger.

MÅL FRA LOV OM BARNEHAGER OG RAMMEPLAN

TILVENNING

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna kan få en trygg og god start i barnehagen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi sender ut velkomstbrev med skriftlig informasjon om oppstart, innhold og forventninger på e-post.
- 3 dagers tilvenning i små grupper, for å legge grunnlag for en god tilvenning. Tilpasses etter barnas alder og behov.
- Oppstartsamtale for foreldre i løpet av de første ukene. Vi vektlegger en åpen dialog som danner grunnlag for at barna skal oppleve trygghet i barnehagen.
- Barna møter interesserte, omsorgsfulle voksne, som gir det enkelte barnet den støtte og utfordring det trenger, og som støtter barnets utforsking av materialer og sosiale relasjoner.

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling.
- Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barna skal lære sosial kompetanse og empati - lære å ta andres perspektiv.
- Vi skal gi barna inspirasjon til lek og læring gjennom bøker, samtaler og temaarbeid.
- Vi forteller barna om ulike religioner og markerer høytider.
- Vi arbeider bevisst med vennskap, toleranse, solidaritet og nestekjærlighet.

BARNES MEDVIRKNING

- Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset barnas alder og forutsetninger.
- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barnas opplevelser av barnehagehverdagen skal legges til grunn for planarbeid, vurdering og dokumentasjon.
- Vi ansatte har fokus på hvordan det oppleves å være barn i barnehagen.
- Vi oppfordrer barna til å komme med ideer, spørre og undre seg sammen med oss voksne.
- Vi tar alle på alvor.

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling.
- For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har 1-2 foreldremøter i året.
- Alle barn har en primærkontakt.
- Vi har oppstartssamtaler med alle nye foreldre.
- Vi tilbyr to foreldresamtaler i året, og flere ved behov.
- Vi har god kommunikasjon og daglig kontakt ved levering og henting.
- Vi gir foreldre veiledning ved ønske eller behov.
- Barnehagens samarbeidsutvalg har faste møter.

FYSISK MILJØ SOM FREMMER ALLE BARNES UTVIKLING

- Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi observerer barna og tilrettelegger det fysiske miljøet ut i fra barnas behov og interesser.
- Vi har minst en turdag i uka, og bruker ofte nærmiljøet.
- Vi setter av god tid til lek og skjærer barnas lek.
- Vi tilbyr barna varierte aktiviteter og opplevelser ut i fra årstid, fagområder, og aktuelle temaer.

INKLUDERENDE FELLESSKAP MED Plass TIL DET ENKELTE BARN

- Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.
- Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Barna lærer å lytte til og anerkjenne andres tanker og meninger, samt å si sine egne. Vi fremmer ulikhet som en positiv verdi.
- De voksne skal være gode eksempler for barna i forhold til motarbeidelse av alle former for diskriminering. Vi jobber for aksept av individets egenart.
- De voksne kurses i felles verdier og holdninger.
- Barna skal oppleve mestring, egenverd og tilhørighet, gjennom en spennende hverdag og voksne som lytter til, respekterer og inkluderer.
- Vi voksne skal være støttende og tilstedeværende, og gi barna veiledning og handlingsalternativer i de situasjonene de har behov for det. Vi skal oppmuntre barna til å snakke sammen og sette ord på hva de tenker og føler. På den måten gir vi barna mulighet til å bli kjent med egne og andres grenser.
- Vi fremsnakker hverandres egenart og ser positivt på at vi er forskjellige.
- Vi tilbyr et variert og mangfoldig læringsmiljø, som stimulerer barnas kreativitet og evne til samarbeid.
- Torsdagsklubb med aldersinndelte grupper.

SOSIAL KOMPETANSE

- Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.
- Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.
- Barna skal kunne ta og opprettholde kontakt med andre.
- Barna skal utvikle positivt selvbilde og positiv holdning til egen læreevne.
- Barna skal utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet.
- Barna skal kunne ta andres rolle, og se en sak fra flere synsvinkler.
- Barna skal kunne samarbeide, ta hensyn til og vise omsorg for andre.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi jobber med ”Steg for steg”, et opplegg til arbeid med sosial kompetanse i barnehagen.
- Vi har fokus på vennskap, og arrangerer vennskapsuke hvert år.
- Vi skal jobbe for at barna utvikler et godt muntlig språk.
- Vi veileder barna i konfliktsituasjoner.

SAMARBEID OG SAMMENHENG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

- Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole og eventuelt aktivitetsskole.
- Alle kommunale barnehager og skoler skal følger *Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole*. Et informasjonsskjema om barnet sendes skolen før skolestart gitt foreldrenes samtykke.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi følger Oslostandarden.
- Vi har et eget opplegg for skolestartere.
- Skolegruppa reiser på leirskole til Vangen.
- Vi har fokus på å trene på sosiale ferdigheter.
- Vi samarbeider med de ulike skolene barna skal begynne på.
- Barnehagen sørger for i samarbeid med hjemmet at skolestarteren er selvstendig i forhold til påkledning, hygiene, trafikkunnskap og å holde orden i egne saker.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

- Barnehagens pedagogisk virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
- Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.
- Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Alle ansatte deltar i utarbeidelse av årsplan.
- Hver avdeling lager månedsplaner tilpasset barnas alder, interesser og utvikling.
- Foreldre inviteres til å komme med ideer på foreldremøtene.
- Barnas interesser legges til grunn for planlegging, gjennomføring og vurdering av pedagogiske opplegg.
- Vi har midtveis- og sluttevaluering av de pedagogiske planene.
- Vi sender ut fredagsmail og månedsbrev.
- Vi oppdaterer hjemmesiden med ny informasjon og dokumentasjon av vårt arbeid fortløpende.
- Foreldre får observasjonsskjemaer med informasjon om barnas trivsel og utvikling.
- Vi deltar i Oslo kommunes brukerundersøkelse.

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, spenning, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KOMMUNIKASJON SPRÅK TEKST	• Vi bruker konkrete for å forsterke verbalspråket. • Vi setter ord på det vi ser og gjør. • Vi bruker enkle fortellinger, bøker, sanger og regler. • Vi bekrefter barnas uttrykk og setter ord på deres inntrykk og opplevelser. • Vi eksperimenterer og improviserer med rytmer og lyder i språket.	• Et mangfold av bøker, billedbøker, faktabøker, tekster og uttryksformer er tilgjengelig for barna. • Vi har spill med tall og bokstaver. • Vi lærer nye sanger, rim og regler med lengre tekster og flere vers. Vi jobber aktivt med teksten og lærer oss hva ordene betyr. • Barna støttes i å bruke språket aktivt omkring daglige rutinesituasjoner, egne opplevelser og hendelser i hverdagen. • Vi bekrefter barnas uttrykk og setter ord på deres inntrykk og opplevelser.	• Vi jobber med ”språksprell” (metodiske språkleker). • Vi spiller kort og spill. • Vi leser lange bøker og gjenforteller. • Vi leker med språket, og blir kjent med bokstaver, ord og setninger. • Vi øver på å kommunisere og lytte til hverandre. • Vi blir kjent med skriftspråsuttrykk, som tegning, lekeskrift og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.
KROPP BEVEGELSE, MAT OG HELSE	• Vi har bevegelsessanger og danser til musikk. • Vi krabber opp og ned trappa. • Vi øver på å spise selv. • Det er tilrettelagt for gode hvilerutiner og måltidssituasjoner med variert og sunt kosthold. • Vi er ute hver dag. • Vi har fokus på god hygiene.	• Vi går på lange og varierte turer. • Vi oppmuntrer barna til kroppslig mestring, og tørre å ta nye utfordringer. • Vi lærer å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser. • Vi har skiskole for fire- og femåringene.	• Skiskole • Vi har fokus på selvstendighet og selvhjulpenhet og å ta vare på vår egen kropp • Vi øver på blyantgrepet. • Vi lærer om kroppen og sunt kosthold. • Vi jobber for å styrke grovmotorikken i forhold til

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
		• Vi lærer om kroppen og sunt kosthold. • Vi får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. • Vi jobber med finmotoriske aktiviteter som å tegne, perle og klippe.	skolestart; ballspill, klatring, hopping med mer.
KUNST KULTUR KREATIVITET	• Vi tegner, maler og former. • Vi blir kjent med ulike typer formingsaktiviteter. • Vi skaper med materiale fra naturen. • Vi synger, danser og bruker rytmeinstrumenter. • Vi får opplevelser med dramatisering. • Vi har egen kunstutstilling.	• Vi jobber med forskjellige formingsmaterialer. • Vi har ulike formingsaktiviteter. • Barna deltar i dramatisering. • Museumsbesøk / andre kulturhistoriske steder. • Vi har egen kunstutstilling. • Barna får konkrete utfordringer. • Barna har tilgang til rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.	• Vi øver på tegneoppgaver. (holde seg innenfor streken, klippe etter streken, tegne etter bilder/ maler) • Museumsbesøk / andre kulturhistoriske steder. • Barna deltar i dramatisering. • Deltar i ledelse av samlingsstund. • Vi har egen kunstutstilling.
NATUR MILJØ TEKNOLOGI	• Vi går tur i nærmiljøet. • Barna blir kjent med dyrenavn og dyreløyer. • Vi synger sanger og leser bøker om naturen. • Vi eksperimenterer med ulike naturmaterialer. • Vi får erfaringer med sortering av avfall.	• Vi lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi. • Vi blir kjent med gamle og nye teknikker/ teknologi. • Vi er ofte på skogsturer. • Vi opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover. • Vi lærer om miljøvern, og kildesortering.	• Vi reiser på leirskole til Vangen.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
	Barna får opplevelser av årstidene og endringer i naturen gjennom turer og utetid.	- Vi lærer om årstider, blomster og dyr med mer. - Vi lærer om de fire elementene. - Vi besøker naturhistoriske og tekniske museer. - Vi får kjennskap til menneskets livssyklus.	
ETIKK RELIGION FILOSOFI	- Vi markerer de ulike høytidene. - Omsorg skal ligge til grunn for alt vi gjør. - Vi gjør barna kjent med regler og normer i samfunnet ved å være gode rollemodeller.	- Vi markerer de ulike høytidene. - Vi blir kjent med andre kulturer gjennom bøker, sanger og samtaler. - Gjennom ulike temaarbeid er vi opptatt av at barna utvikler toleranse for at vi er forskjellige og har ulik bakgrunn, uansett religion, livssyn, kultur og kjønnsidentitet. - Ved formidling av fortellinger knyttet til høytider vektlegger vi barnas eget valg til å tro. - Vi jobber med å utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.	Vi jobber for at barna skal få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.
NÆRMILJØ SAMFUNN	- Vi blir kjent med barnehagens nærmiljø - Barna får positive opplevelser ved å delta i barnehagens fellesskap. - Barna får erfare at deres deltagelse er betydningsfull for fellesskapet.	- Vi går turer i nærmiljøet. - Vi lærer om å ferdes trygt i trafikken. - Vi blir kjent med byen vår, landet og verden.	- Vi har fokus på at vår medvirkning og de ulike valgene vi tar påvirker hverdagen vår og samfunnet rundt oss. - Vi gjør oss kjent med de ulike skolene barna skal begynne på.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
		• Vi markerer nasjonaldagen, snakker om samene (Norges urfolk) og markerer Samefolkets dag. • Vi får kjennskap til nasjonale minoriteter. • Vi har fokus på at vår medvirkning og de ulike valgene vi tar påvirker hverdagen vår. • Vi samtaler, leker og dramatiserer ulike yrker. • Vi blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer.	• Barna erfarer at de valgene de tar påvirker både dem selv og andre.
ANTALL FORM ROM	• Vi leker med klosser. • Vi legger enkle puslespill. • Vi øver på sortering etter form, farge og funksjon. • Vi teller sammen. • Sanger og eventyr med tall og begreper.	• Vi spiller spill. • Sanger og eventyr med tall og begreper. • Vi lærer navn på ulike geometriske figurer. • Barna er med og dekke på (telling, en-til-en korrespondanse). • Konstruksjonsleker. • Sortering. • Butikklek (sortering, klassifisering, penger med mer). • Barna erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse. • Barna får erfaringer med rommet med posisjon, orientering og lokalisering.	• Vi spiller spill. • Sanger og eventyr med tall og begreper. • Vi lærer navn på ulike geometriske figurer. • Barna er med og dekke på(telling, en-til-en korrespondanse). • Konstruksjonsleker. • Sortering. • Butikklek (sortering, klassifisering, penger med mer) • Litt om klokka, tid og årshjul. • Enkle matteoppgaver.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
		Finne frem, navigere og forstå hvordan ting er plassert i forhold til hverandre.	

BARNEHAGENS VISJON OG KULTUR:

- Visjonen er personalgruppas overordnede mål, og vår felles fremtidsdrøm. Vi har kommet frem til denne visjonen sammen gjennom veiledning av coach, og hadde en lang og god prosess før vi ble enige.
- På bakgrunn av hva vi opplever og jobber for at ”skal sitte i veggene”, er dette representativt for hvilken kultur vi har i barnehagen.

”Frognerkilen barnehage- et hus med tid og muligheter:
Vi **leker** ikke barnehage!”

Vi jobber for:

- å møte barn og foreldre med de ulike behov de har
- å ta hensyn til og inkludere alle på bakgrunn av dette
- å gi tid og mulighet til at barna skal klare selv
- å gi nær og god omsorg
- å samarbeide med foreldrene
- å støtte utvikling av god selvfølelse
- å møte barnet med respekt og likeverd
- å være samspillpartnere med barna
- at alle barn skal ha minst en nær venn
- å styrke og støtte de kvaliteter som oppstår i vennskap mellom barn
- at leken er barnets væremåte og læring i livet
- at barna skal finne sine egne grenser
- at personalet skal ha det morsomt mens vi jobber seriøst
- at personalet tar ansvar og ønsker å utvikle seg
- at alle blir lyttet til
- å utvikle gode systemer for planarbeid og gjennomføring av dette
- å evaluere underveis og bli bedre
- å ha humor i hverdagen

Rampedag:

Vi mener at barnehagen er den nye barndommens gate, det er her det meste av leken skjer nå. Leken gir en befriende følelse, vi utvikler oss og blomstrer i den. Vi som jobber i Frognerkilen er gjerne med på leken. Hver fredag har vi rampedag. Dette er dager det er lov til å tulle og tøyse ekstra mye. På disse dagene kommer barna gjerne med et lurt smil, og vi ser at enkelte nesten bobler over av å tenke på hvordan dagen skal bli. Man vet at man kan finne på litt sprell, men det er jo ikke sikkert at man gjør det.. Bare det at muligheten er der, tror vi gir en stor frihetsfølelse, man kan senke skuldrene, og kose seg frem til det blir helg. Enkelte rampedager er grundig planlagt av oss voksne.. Fra tidligere barnehageår kan vi nevne bakvendtdagen, Spa-dagen, kongelig bryllup, sirkus, kongelig bursdag, sjørøverdag, blålysdag med mer. Vi kan vel ikke si annet enn at vi voksne hadde det rimelig gøy disse dagene også.-). Vi er opptatt av at energi, entusiasme og glød smitter, og gleder oss til kommende rampedager.

VÅRE PROSJEKTER

- ”La meg få klare det selv”
- ”Sammen om en god start- med plass til alle”

For 9 år siden satte vi i gang med et spennende prosjekt: **”La meg få klare det selv”**.

I en travel hverdag kan vanlige omsorgsaktiviteter ofte bli redusert til praktiske nødvendigheter, som bare skal unnagjøres så raskt og effektivt som mulig. På den måten snytes barna ikke bare for et nært og vesentlig samspill med voksne. De går samtidig glipp av all den læringen og utviklingen som ligger i omsorgsfunksjonene. Vi jobber for å innlemme barna i disse aktivitetene, det forutsetter at vi gir dem **tid og mulighet** til å få delta, og klare selv.

Prosjektets mål er å styrke tilbudet til barna, slik at de kan mestre utfordringer i barnehagehverdagen, og få tidlig erfaring med å ta egne valg. Vi ønsker å øke personalets og foreldrenes kompetanse på barns rett til medvirkning, og sentrale utviklingsområder. Når skal et barn medvirke, og når er det lurt at en voksen tar styringen?

Vi skal kontinuerlig observere og dokumentere barnas utvikling innenfor områder som; motoriske ferdigheter, og sosiale ferdigheter som for eksempel konfliktløsning og selvhevdelse.

Utbytte for barna:

Mestringsfølelse styrker selvbildet, som igjen gir økt selvtilit, som igjen gjør barna i stand til å takle hverdagslige utfordringer, ta egne valg, løse konflikter, kle på seg, spise, krabbe, gå leke etc. Barna vokser i takt med opplevelsen av at de er med på å bidra, de får økt eierfølelse til det som skjer i barnehagehverdagen.

Dette prosjektet har vært svært givende. Vi ser at foreldre har tatt aktivt del i vårt arbeide, barna motiveres og veiledes til å klare selv. Vi jobber selvfølgelig videre med dette!

I 2013 satte vi i gang med nok et prosjekt: **”Sammen om en god start”**.

Prosjektets mål er at barna i vår barnehage skal få en best mulig start på livet. Ansatte, foreldre og barn skal bygge gode relasjoner.

Personalet skal heve kompetansen på samhandling med barn, foreldre og kollegaer. Foreldre skal bli mere bevisste på relasjonsbygging både ovenfor egne og andres barn, dette vil igjen styrke barnas relasjoner til andre barn og voksne.

I 2016 videreutviklet vi dette prosjektet, vi satte enda mere fokus på mangfold og at det skal være plass til alle typer mennesker.

Prosjektet ble hetende **”Sammen om en god start – med plass til alle”**

Prosjektets mål:

Målet er å bevisstgjøre voksne på hvordan deres væremåte og holdninger ovenfor medmennesker påvirker barnas evner til å inkludere andre. Vi vil jobbe for at alle i barnehagen skal kjenne at de er en viktig del av fellesskapet, at alle blir inkludert og verdsatt for den de er. Vi ønsker å motvirke stereotypier og gjøre barna kjent med mangfoldet i samfunnet.

Tydeliggjøre de voksnes ansvar for å inkludere alle barn

Vi vil at Frognerkilen barnehage skal være en barnehage som er preget av tillit, trygghet og trivsel i alle ledd, som igjen fører til økt kvalitet.

Personalet skal heve kompetansen på mangfold og inkludering, de voksne skal bli bevisste sitt ansvar for å inkludere alle og sin rolle som forbilde.

Samhandling og relasjoner er viktig for å kunne samarbeide og få frem det beste i hverandre. I barnehagehverdagen og på møter skal vi jobbe med ulike øvelser og intern opplæring innen temaet.

Vi ønsker å styrke samhold og samarbeid mellom personalet og foreldrene for barnas beste. Dette for at barna skal læres opp til å inkludere andre, være åpne for ulikheter og glede seg over mangfoldet i samfunnet.

Utbytte for barna:

Gir trygge barn i barnehagen, som blir sett og hørt av alle voksne, som føler at de fullt ut kan være den de innerst inne er og tør å si sine meninger.

KALENDER

Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året.

DATO	INNHold
24.08.20. og 25.08.20	Planleggingsdager – barnehagen er stengt.
22.09.20	Foreldremøte. Fra 18.30 for nye foreldre og 19.00 for gamle foreldre. Vi holder på til ca 21.00
30.09.20	Høstfest kl 15-17
06.10.20	Dugnad (Det er obligatorisk å delta en av dagene)
07.10.20	Dugnad
30.10.20	Halloweenfest for barna (Barna kles ut, trenger ikke være noe skummelt☺)
02.11.20	Planleggingsdag- barnehagen er stengt
11.12.20	Lysfest med Lucia-frokost for barna med familie. 07.30-09.00
18.12.20	Nissefest med grøt, bare for barn og ansatte☺
18.01.21	Planleggingsdag – barnehagen er stengt.
19.02.21	Karneval
24.03.21	Påskefrokost
04.05.21	Dugnad (Det er obligatorisk å delta en av dagene)
05.05.21	Dugnad
12.05.21	17. mai-feiring i barnehagen
14.05.21	Planleggingsdag- barnehagen er stengt
09.06.21	Sommerfest
Juni	Generalforsamling (innkallelse blir sendt ut)

KORONA-PANDEMIEN

I år må vi ta forbehold om endringer i planen på grunn av korona-pandemien.

Folkehelseinstituttet har laget en trafikklysmodeLL med grønt, gult og rødt nivå som viser hvilke smitteverntiltak barnehager skal følge i forbindelse med pandemien. Det er den generelle smittesituasjonen i Norge som avgjør nivået som skal følges.

Felles for alle nivåene er at ingen skal møte i barnehagen eller skolen hvis de er syke, og alle må sørge for å vaske hendene og ha god hostehygiene.

TrafikklysmodeLL:

Grønt nivå

- Ingen syke skal møte i barnehagen
- God hygiene
- Unngå fysisk kontakt mellom ansatte (håndhilsning og klemming)
- Vanlig organisering av avdelinger
- Planlegg for normal barnehagehverdag

Gult nivå

- Ingen syke skal møte i barnehagen
- God hygiene
- Unngå fysisk kontakt mellom ansatte (håndhilsning og klemming)
- Hele avdelinger regnes som en kohort
- Faste ansatte per kohort
- Unngå trengsel og store samlinger
- Tilstrebe avstand mellom ulike kohorter.
- Dele inn uteområder for å holde avstand mellom kohorter

Rødt nivå

- Ingen syke skal møte i barnehagen
- God hygiene
- Unngå fysisk kontakt mellom ansatte (håndhilsning og klemming)
- Dele inn barna i mindre kohorter (6 store barn eller 3 små barn per kohort)
- Faste ansatte per kohort
- Unngå trengsel og store samlinger
- Sikre avstand mellom kohorter som ikke samarbeider
- Del inn uteområder for å holde avstand mellom kohorter
- Vurdere alternerende oppmøtetider for barn



OM ÅRSPLANMALEN

Oslo kommunes mal for årsplan med progresjonsplan skal brukes av alle kommunale barnehager i Oslo.

Det anbefales også at ikke-kommunale barnehager bruker malen. Årsplan med progresjonsplan skal utarbeides på grunnlag av barnehageloven, kommunale styringsdokumenter, brukerundersøkelsen og evalueringen av forrige årsplan.

Styringsdokumenter:

- Lov om barnehage
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Oslo kommunes budsjett
- Bydelens budsjett
- Oslostandarden for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole
- Barnehagens vedtekter
- Veilederen *ABC og 1,2,3*

Årsplanmalen er utarbeidet av som en del av Oslo kommunes prosjekt Oslobarnehagen, som skal øke kvaliteten i barnehagene og spesielt styrke barnehagen som læringsarena.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Ingrid Kvithyld

Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg den _____